



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Παράρτημα Α9
Αξιολόγηση από τους φοιτητές

Π.Μ.Σ.

**«Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική,
Ρομποτική Χειρουργική και
Τηλεχειρουργική»**

**Ακαδημαϊκό έτος
2024-25**

Για τις ανάγκες της αξιολόγησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική και Τηλεχειρουργική» της Ιατρικής Σχολής, εφαρμόζεται τυποποιημένη διαδικασία συλλογής ανατροφοδότησης από τους φοιτητές μέσω δομημένου ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο έχει καταρτιστεί από το Διευθυντή του Π.Μ.Σ. Καθηγητή Χειρουργικής κ. Δημήτριο Δημητρούλη, σε συνεργασία με το λοιπό διδακτικό προσωπικό και καλύπτει βασικές πτυχές-θεματικές ενότητες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως το περιεχόμενο των μαθημάτων, τη διδακτική προσέγγιση, την οργάνωση και τις υποδομές, τις επιθυμίες και έξεις των φοιτητών και γενικά, τη συνολική ποιότητα του προγράμματος. Η ενημέρωση των φοιτητών πραγματοποιείται με την έναρξη του κάθε μαθήματος με σχετική ενημέρωση από τους διδάσκοντες στα αντίστοιχα μαθήματα, το διοικητικό προσωπικό και την ιστοσελίδα του προγράμματος. Το ερωτηματολόγιο είναι ηλεκτρονικά ανηρτημένο και υποβάλλεται μέσω της σχετικής ηλεκτρονικής σελίδας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (<https://survey.uoa.gr>) από τους έχοντες πρόσβαση φοιτητές του Π.Μ.Σ., μετά το πέρας του εκάστοτε μαθήματος και με τρόπο που δεν παρεμβαίνει στην εξέλιξη της υπόλοιπης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, καθώς συμβάλλει στην εσωτερική διασφάλιση ποιότητας και στη συνεχή παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος σπουδών. Μέσω της ανάλυσης των αποτελεσμάτων, καθίσταται δυνατός ο εντοπισμός θετικών στοιχείων, αλλά και πιθανών δυσκολιών ή αδυναμιών που χρήζουν διορθωτικών κινήσεων, με στόχο τη διαρκή βελτίωση και αναβάθμιση του ΠΜΣ.

Α. Δείγμα πλήρως συμπληρωμένου ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση μαθήματος/διδάσκοντα του ΠΜΣ από τους φοιτητές

Για μια πιο αντιπροσωπευτική εικόνα της αξιολόγησης των φοιτητών ακολουθούν 2 συμπληρωμένα ενδεικτικά ερωτηματολόγια, το πρώτο είναι από μάθημα με θεωρητική διδασκαλία και το δεύτερο από μάθημα με πρακτική εξάσκηση.

Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο από μάθημα με θεωρητική διδασκαλία.

Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	0	0	6	0	0	1				
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Χάιδω Σπηλιοπούλου
Ημερομηνία:
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: -

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Α. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					X
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					X
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					X
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				X	
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			X		
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				X	
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου;				X	
11. Χρησιμότητα επαναληπτικών μαθημάτων - όπου προσφέρονται.				X	
12. Αξιολόγηση νέας γνώσης από τη διδασκαλία του μαθήματος.					X
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				X	
14. Το διαθέσιμο υλικό μελέτης καλύπτει τις διδακτικές ενότητες;				X	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα αιτιολογημένης προσαρμογής του χρόνου παράδοσης της εργασίας (χρονική παράταση);					
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό, διαδραστικό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Δ. Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο επικοινωνίας με τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος;				X	
30. Είναι επαρκείς οι τρόποι επικοινωνίας (τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης επικοινωνία);				X	
31. Υπάρχει επαρκής καθοδήγηση σχετικά με τις διοικητικές απαιτήσεις του προγράμματος (φοιτητικά αιτήματα, υποβολή δικαιολογητικών);					X
32. Υπάρχει αμεσότητα διεκπεραίωσης των ζητημάτων που προκύπτουν;				X	

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.					X
34. Προτιμώ να υπάρχει ευελιξία στον τρόπο παρακολούθησης των διαλέξεων (δια ζώσης και εξ' αποστάσεως).					X
35. Τηρώ συστηματικά τις προθεσμίες υποβολής των εργασιών.				X	
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.				X	
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες				X	
38. Μένω ικανοποιημένος/η από την επίλυση ερωτημάτων και αποριών ακόμη και πέραν των περιόδων διδασκαλίας.					X

Παρατηρήσεις και σχόλια:

--

Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο από μάθημα με πρακτική εξάσκηση.

Εφαρμοσμένα Μαθήματα Εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	0	0	6	0	1	5				
--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Αθανάσιος Πρωτοπαπάς

Ημερομηνία:

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Νικόλαος Καθοπούλης, Δημήτριος Βλάχος,
Κωνσταντίνος Κυπριώτης

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα:

A. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					X
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					X
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					X
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					X
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				X	
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				X	
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου;				X	
11. Χρησιμότητα επαναληπτικών μαθημάτων - όπου προσφέρονται.					X
12. Αξιολόγηση νέας γνώσης από τη διδασκαλία του μαθήματος.					X
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
14. Το διαθέσιμο υλικό μελέτης καλύπτει τις διδακτικές ενότητες;				X	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα αιτιολογημένης προσαρμογής του χρόνου παράδοσης της εργασίας (χρονική παράταση);					

21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					
--	--	--	--	--	--

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό, διαδραστικό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Δ. Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο επικοινωνίας με τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος;					X
30. Είναι επαρκείς οι τρόποι επικοινωνίας (τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης επικοινωνία);					X
31. Υπάρχει επαρκής καθοδήγηση σχετικά με τις διοικητικές απαιτήσεις του προγράμματος (φοιτητικά αιτήματα, υποβολή δικαιολογητικών);					X
32. Υπάρχει αμεσότητα διεκπεραίωσης των ζητημάτων που προκύπτουν;				X	

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.					X
34. Προτιμώ να υπάρχει ευελιξία στον τρόπο παρακολούθησης των διαλέξεων (δια ζώσης και εξ' αποστάσεως).					X
35. Τηρώ συστηματικά τις προθεσμίες υποβολής των εργασιών.					X
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.				X	
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες			X		
38. Μένω ικανοποιημένος/η από την επίλυση ερωτημάτων και αποριών ακόμη και πέραν των περιόδων διδασκαλίας.					X

Παρατηρήσεις και σχόλια:

B. Αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας του συνόλου των ερωτηματολογίων ανά ερώτηση για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σχολιασμός των αποτελεσμάτων και προτάσεις αντιμετώπισης των αδυναμιών.

Στην αξιολόγηση των μαθημάτων συμμετείχαν 16 φοιτητές μέσω της πλατφόρμας Survey. Ο αριθμός αυτός των συμμετεχόντων κρίνεται ως χαμηλός, με την επιφύλαξη τα αποτελέσματα να μην είναι πλήρως αντιπροσωπευτικά.

Παρακάτω για το σύνολο των αξιολογηθέντων μαθημάτων, παρατίθενται τα ποσοστά της κάθε απάντησης ανά ερώτηση και εν συνεχεία ακολουθεί στατιστική επεξεργασία/ανάλυση και συζήτηση αυτών.

Για τη διεξαγωγή ακριβέστερων συμπερασμάτων έχουν γίνει ποικίλες ταξινομήσεις στο σύνολο των δεδομένων, όπως φαίνονται στους πίνακες που ακολουθούν.

Αποτελέσματα

A. Το μάθημα:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 50,0%	5 50,0%
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 37,5%	5 62,5%
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 37,5%	5 62,5%
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 37,5%	5 62,5%
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				
1 0%	2 6,25%	3 12,5%	4 37,5%	5 43,75%
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				
1 0%	2 6,25%	3 25,0%	4 37,5%	5 31,25%
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				
1 0%	2 12,5%	3 37,5%	4 12,5%	5 37,5%
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				
1 0%	2 12,5%	3 31,25%	4 37,5%	5 18,75%
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				
1 0%	2 6,25%	3 25,0%	4 43,75%	5 25,0%

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου;				
1 0%	2 0%	3 43,75%	4 25,0%	5 31,25%
11. Χρησιμότητα επαναληπτικών μαθημάτων - όπου προσφέρονται.				
1 0%	2 12,5%	3 37,5%	4 18,75%	5 31,25%
12. Αξιολόγηση νέας γνώσης από τη διδασκαλία του μαθήματος.				
1 0%	2 0%	3 12,5%	4 37,5%	5 50,0%
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό των ορών διδασκαλίας σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				
1 0%	2 0%	3 37,5%	4 25,0%	5 37,5%
14. Το διαθέσιμο υλικό μελέτης καλύπτει τις διδακτικές ενότητες;				
1 0%	2 6,25%	3 12,5%	4 43,75%	5 37,5%
Αθροιστικά				
1 0,0%	2 4,46%	3 19,64%	4 34,38%	5 41,52%

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 100,0%	5 0%
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 100,0%	5 0%
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
20. Δόθηκε η δυνατότητα αιτιολογημένης προσαρμογής του χρόνου παράδοσης της εργασίας (χρονική παράταση);				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 100,0%	5 0%
Αθροιστικά				

1 0%	2 0%	3 0%	4 42,86%	5 57,14%
---------	---------	---------	-------------	-------------

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 42,9%	5 57,1%
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό, διαδραστικό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 28,6%	5 71,4%
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 14,3%	5 85,7%
Αθροιστικά				
1 0%	2 0%	3 0%	4 26,5%	5 73,5%

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 43,75%	5 56,25%
Αθροιστικά				
1 0%	2 0%	3 0%	4 43,75%	5 56,25%

Δ. Το Εργαστήριο:

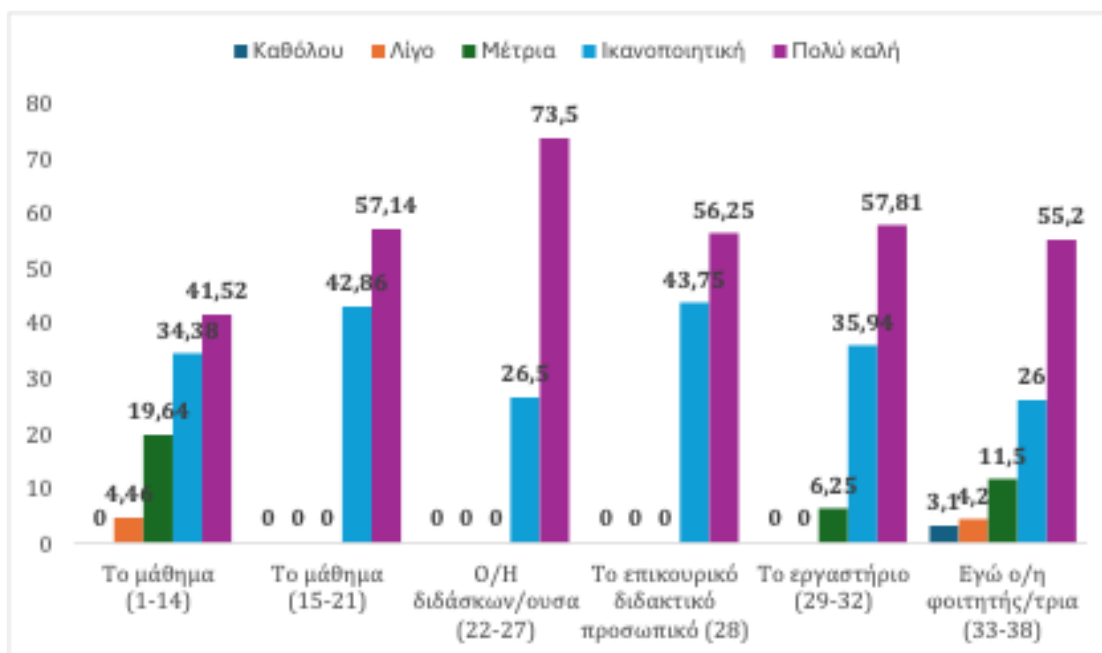
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο επικοινωνίας με τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος;				
1 0%	2 0%	3 0%	4 37,5%	5 62,5%
30. Είναι επαρκείς οι τρόποι επικοινωνίας (τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης)				

επικοινωνία);				
1 0%	2 0%	3 0%	4 37,5%	5 62,5%
31. Υπάρχει επαρκής καθοδήγηση σχετικά με τις διοικητικές απαιτήσεις του προγράμματος (φοιτητικά αιτήματα, υποβολή δικαιολογητικών)				
1 0%	2 0,0%	3 6,25%	4 37,5%	5 56,25%
32. Υπάρχει αμεσότητα διεκπεραίωσης των ζητημάτων που προκύπτουν;				
1 0%	2 0%	3 18,75%	4 31,25%	5 50,0%
Αθροιστικά				
1 0%	2 0%	3 6,25%	4 35,94%	5 57,81%

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.				
1 0%	2 0%	3 0%	4 18,75%	5 81,25%
34. Προτιμώ να υπάρχει ευελιξία στον τρόπο παρακολούθησης των διαλέξεων (δια ζώσης και εξ' αποστάσεως).				
1 0%	2 0%	3 0%	4 0%	5 100,0%
35. Τηρώ συστηματικά τις προθεσμίες υποβολής των εργασιών.				
1 0%	2 0%	3 6,25%	4 50,0%	5 43,75%
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.				
1 6,25%	2 6,25%	3 25,0%	4 25,0%	5 37,5%
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες				
1 12,5%	2 18,75%	3 25,0%	4 31,25%	5 12,5%
38. Μένω ικανοποιημένος/η από την επίλυση ερωτημάτων και αποριών ακόμη και πέραν των περιόδων διδασκαλίας. συστηματικά την ύλη.				
1 0%	2 0%	3 12,5%	4 31,25%	5 56,25%
Αθροιστικά				
1 3,1%	2 4,2%	3 11,5%	4 26,0%	5 55,2%

Τα ανωτέρω αποτελέσματα, για τις ερωτήσεις 15-21 της παραμέτρου «Το μάθημα», συνοπτικά παρατίθενται στο γράφημα που ακολουθεί:

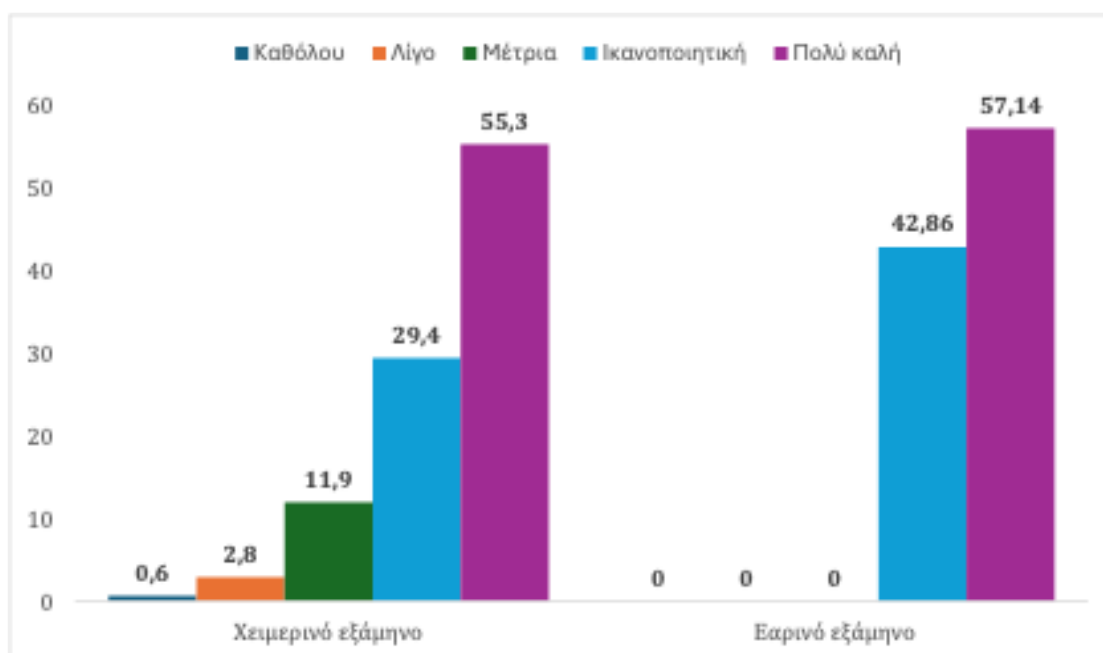


Παράθεση αποτελεσμάτων ανά εξάμηνο

Στο εδάφιο αυτό, αφού κατατάξαμε τα μαθήματα ανά εξάμηνο διδασκαλίας (Χειμερινό και Εαρινό) υπολογίσαμε το μέσο ποσοστό κάθε απάντησης (1-5) για το σύνολο των μαθημάτων του κάθε εξαμήνου. Αυτή η κατάταξη, μας παρέχει συγκριτική αξιολόγηση. Έτσι, προέκυψε ο πίνακας που ακολουθεί:

Χειμερινά Εξάμηνα				
1 0,6%	2 2,8%	3 11,9%	4 29,4%	5 55,3%
Εαρινά Εξάμηνα				
1 0%	2 0%	3 0%	4 42,86%	5 57,14%
Αθροιστικά				
1 0,3%	2 1,4%	3 5,95%	4 36,13%	5 56,22%

Τα ανωτέρω αποτελέσματα, για τις ερωτήσεις 15-27 της παραμέτρου «Το μάθημα» σε σχέση με την κατανομή ανά εξάμηνο, συνοπτικά παρατίθενται στο γράφημα που ακολουθεί:



Παράθεση μέσου όρου βαθμολογίας ανά αξιολογηθέν μάθημα

Στο εδάφιο αυτό, υπολογίσαμε το μέσο όρο από κάθε απάντηση (1-5) για το σύνολο των αξιολογηθέντων μαθημάτων. Στην εκτίμηση των αποτελεσμάτων, να ληφθεί υπόψη ως αναφέρθηκε ανωτέρω, ότι ο αριθμός των συμμετεχόντων ήταν χαμηλός και έτσι πιθανώς τα αποτελέσματα να μην είναι πλήρως αντιπροσωπευτικά.

Έτσι, προέκυψαν οι πίνακας που ακολουθούν, των οποίων τα αποτελέσματα είναι δεκαδικοί αριθμοί με ένα ακέραιο και ένα δέκατο ψηφίο – γεγονός που ερμηνεύεται από το μικρό αριθμό των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση (2 ανά μάθημα).

A. Το μάθημα:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5

<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	

<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 3,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 3,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 3,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 3,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 3,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 3,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,0
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	

Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 3,5
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,0
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 3,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 3,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 3,0
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,0
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 3,5
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,0
11. Χρησιμότητα επαναληπτικών μαθημάτων - όπου προσφέρονται.	

Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 3,5
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,0
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 3,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,0
12. Αξιολόγηση νέας γνώσης από τη διδασκαλία του μαθήματος.	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,5
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 5,0
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 3,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 3,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 3,5
14. Το διαθέσιμο υλικό μελέτης καλύπτει τις διδακτικές ενότητες;	

Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 4,0
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 3,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,5

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	Δεν υφίσταται
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	Δεν υφίσταται
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	Δεν υφίσταται
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	Δεν υφίσταται
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	Δεν υφίσταται
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	Δεν υφίσταται
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	Δεν υφίσταται
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	Δεν υφίσταται
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	Δεν υφίσταται
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	Δεν υφίσταται
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	Δεν υφίσταται
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	Δεν υφίσταται

<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	Δεν υφίσταται
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	Δεν υφίσταται
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	Δεν υφίσταται
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται

<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
20. Δόθηκε η δυνατότητα αιτιολογημένης προσαρμογής του χρόνου παράδοσης της εργασίας (χρονική παράταση);	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	Δεν υφίσταται
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	Δεν υφίσταται
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν υφίσταται

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0

<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 5,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 5,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό, διαδραστικό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 5,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 5,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0

<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 5,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 5,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 5,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	Δεν αξιολογήθηκε

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,5

Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 5,0

Δ. Το εργαστήριο:

29. Πώς κρίνετε το επίπεδο επικοινωνίας με τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 5,0
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,5
30. Είναι επαρκείς οι τρόποι επικοινωνίας (τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης επικοινωνία);	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 4,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 5,0
31. Υπάρχει επαρκής καθοδήγηση σχετικά με τις διοικητικές απαιτήσεις του προγράμματος (φοιτητικά αιτήματα, υποβολή δικαιολογητικών);	

Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,5
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 4,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,5
32. Υπάρχει αμεσότητα διεκπεραίωσης των ζητημάτων που προκύπτουν;	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,0
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 4,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 4,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 4,5
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 4,0

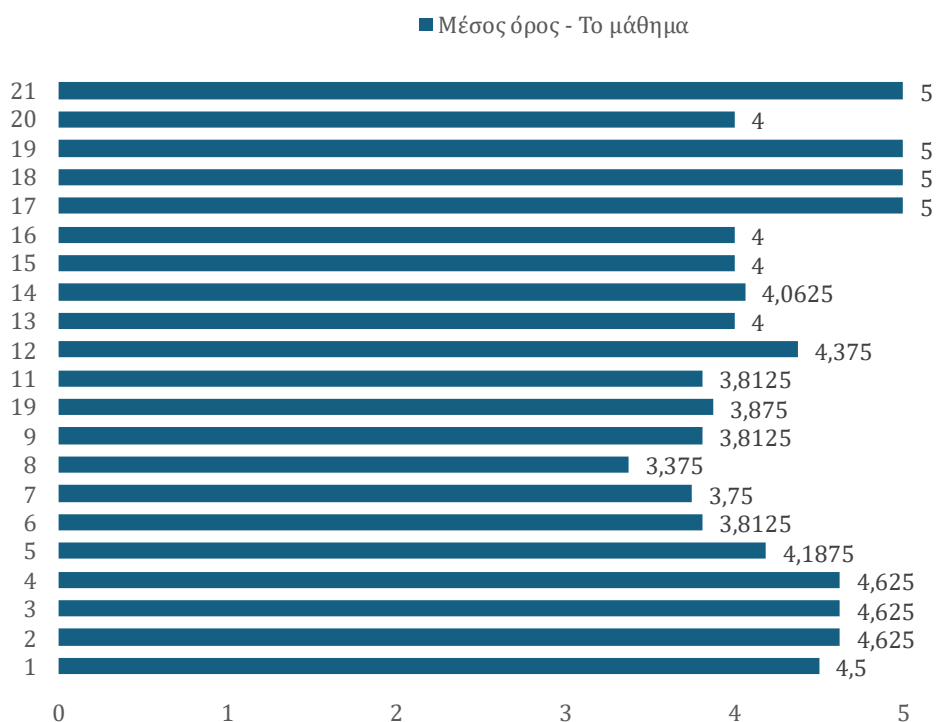
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	
Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας	M.O. 4,5
Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής	M.O. 4,5
Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική	M.O. 4,5
Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία	M.O. 5,0
Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία	M.O. 5,0
Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία	M.O. 5,0

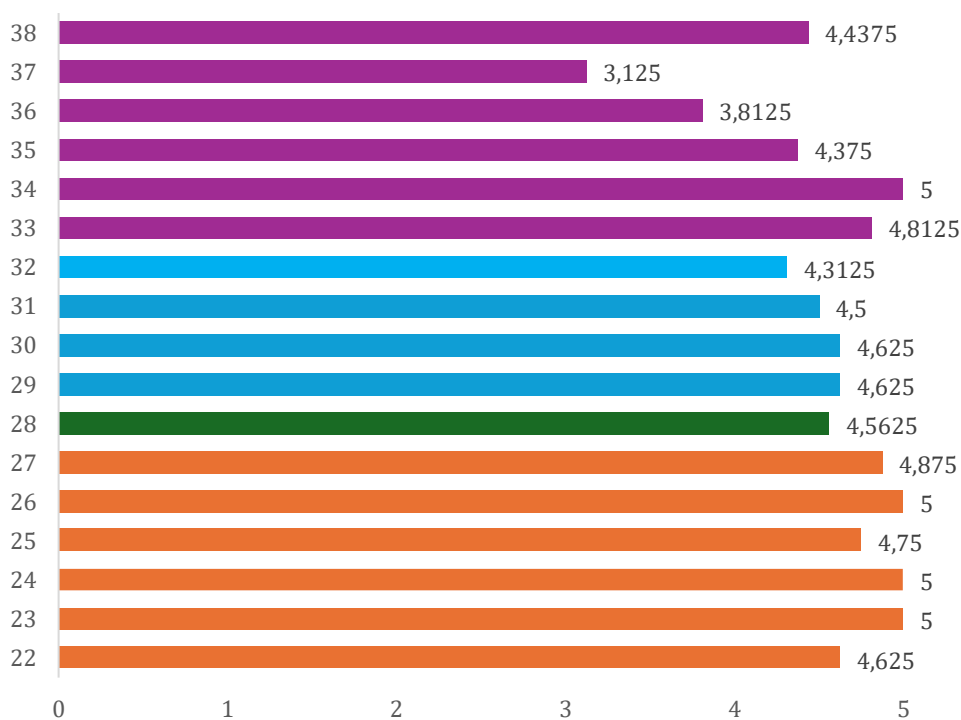
34. Προτιμώ να υπάρχει ευελιξία στον τρόπο παρακολούθησης των διαλέξεων (διαζώσης και εξ' αποστάσεως).	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 5,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 5,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
35. Τηρώ συστηματικά τις προθεσμίες υποβολής των εργασιών.	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,0
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,0
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 3,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 3,5
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 3,5
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 3,0

37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 3,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 3,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 3,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 3,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 3,0
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 3,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 2,5
38. Μένω ικανοποιημένος/η από την επίλυση ερωτημάτων και αποριών ακόμη και πέραν των περιόδων διδασκαλίας.	
<i>Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας</i>	M.O. 4,5
<i>Ιστορία Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής</i>	M.O. 4,0
<i>Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού και Κλινική Πράξη στην Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στη Γυναικολογία</i>	M.O. 4,5
<i>Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές Τεχνικές στην Ουρολογία</i>	M.O. 5,0
<i>Εφαρμοσμένα μαθήματα εξειδίκευσης στην Ουρολογία</i>	M.O. 4,5

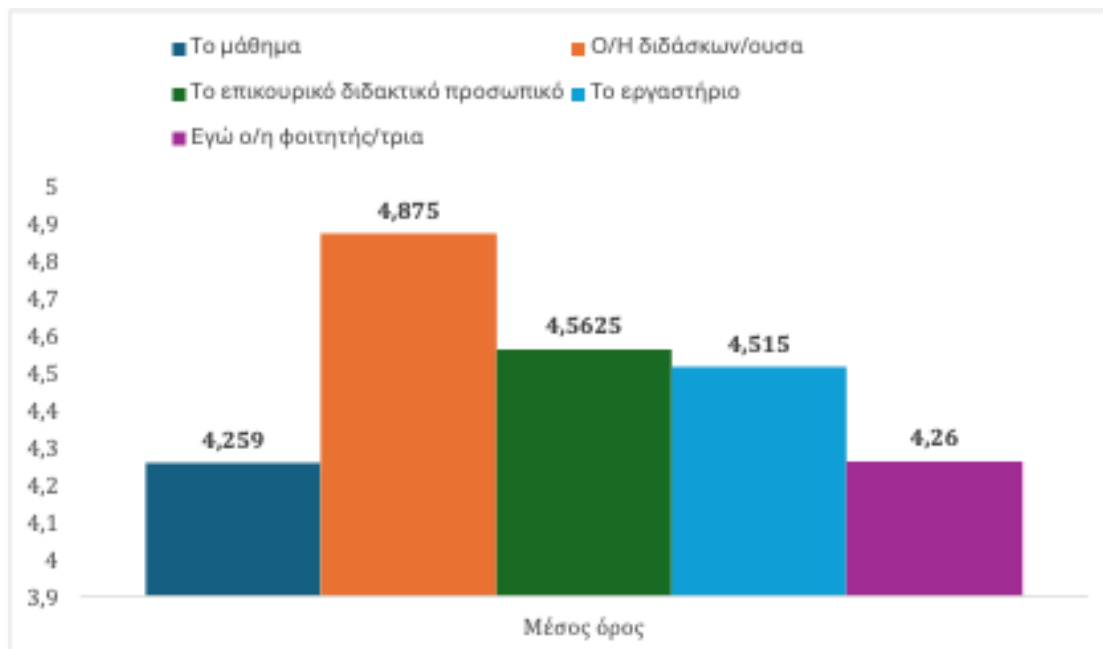
Από τα ανωτέρω αποτελέσματα, οι μέσος όρος από όλα τα μαθήματα για τις ερωτήσεις 15-21 της παραμέτρου «Το μάθημα» σε σχέση με την κατανομή ανά εξάμηνο, συνοπτικά παρατίθενται στο γράφημα που ακολουθεί:



Από τα ανωτέρω αποτελέσματα, ο μέσος όρος από όλα τα μαθήματα για τις ερωτήσεις 28-38 των παραμέτρων «Ο/Η διδάσκων/ουσα» (22-27), «Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό» (28), «Το εργαστήριο» (29-32) και «Εγώ ο/η φοιτητής/τρια» (33-38), συνοπτικά παρατίθεται στο γράφημα που ακολουθεί:



Τέλος, παρατίθεται ο μέσος όρος ανά από παράμετρο «Ο/Η διδάσκων/ουσα», «Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό», «Το εργαστήριο» και «Εγώ ο/η φοιτητής/τρια», συνοπτικά παρατίθεται στο γράφημα που ακολουθεί:



Ερμηνεία αποτελεσμάτων

- Η επικρατέστερη ποιοτική κλίμακα αξιολόγησης ήταν το 5 ενώ ποσοτική το 4,39.
- Καταγράψαμε ότι τα μαθήματα που πήραν μεγαλύτερη βαθμολογία ήταν αυτά που σχετίζονταν με πρακτική άσκηση.
- Καταγράψαμε το μεγαλύτερο βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.
- Καταγράψαμε τις συνήθειες των φοιτητών ώστε να προσαρμόσουμε το πρόγραμμα σπουδών στις δικές τους ανάγκες.
- Τέλος, τα παρόντα αποτελέσματα θα συγκριθούν με τα προηγούμενα και θα αποτελέσουν τη βάση για νέα στοχοθεσία και διαρθρωτικές αλλαγές όπου χρειάζεται.

Αναλυτικότερα:

Α. Το μάθημα

Οι φοιτητές έμειναν πάρα πολύ (41,52%) και πολύ (34,38%) ικανοποιημένοι από το επίπεδο των μαθημάτων, καθότι είχαν σαφείς στόχους που καλύφθηκαν από τη διδαχθείσα ύλη. Η έγκαιρη χορήγηση του εκπαιδευτικού υλικού σε συνδυασμό με την ποιότητα των συγγραμμάτων/σημειώσεων και τη διαθεσιμότητά τους στις Πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες άφησε πολύ ικανοποιημένους τους φοιτητές. Πάρα πολύ καλό κρίθηκε και το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων, η αντιστοίχισή τους με διδακτικές μονάδες και ο φόρτος εργασίας. Τέλος, σαφέστατη ήταν η τοποθέτηση των φοιτητών υπέρ των φροντιστηρίων/πρακτικών ασκήσεων, τα οποία στη δική μας περίπτωση αξιολογήθηκαν με το μέγιστο βαθμό της κλίμακας. Αυτό μας ωθεί στην περεταίρω ενίσχυση αυτού του τρόπου διδασκαλίας με αύξηση των ωρών στα εργαστήρια και τη χρήση διαδραστικών μεθόδων.

Από την άλλη, σε κάποιες ερωτήσεις ο μέσος όρος ήταν κάτω του 4. Στις περιπτώσεις αυτές το αποτέλεσμα αξιολογήθηκε κριτικά. Ακολουθώντας, ακολούθησε εκτενής συζήτηση τόσο μεταξύ του Διευθυντή με τους άλλους διδάσκοντες όσο και με τους φοιτητές. Τα παραπάνω αποτέλεσαν τη βάση για σχεδιασμό επικείμενων διορθωτικών ενεργειών ενώ ενισχύεται περεταίρω ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου για τη βελτίωση των παραμέτρων αυτών.

Οι επικείμενες ενέργειες για τη βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων έχουν ως πυλώνες:

- Αναθεώρηση και σαφής οριοθέτηση μαθησιακών αποτελεσμάτων: Επικαιροποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ανά μάθημα και σε επίπεδο ΠΜΣ, με έμφαση στη σαφήνεια, τη μετρησιμότητα και την ευθυγράμμισή τους με το περιεχόμενο και τις απαιτήσεις του προγράμματος.
- Ευθυγράμμιση διδακτικών πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης: Βελτίωση της συνοχής μεταξύ μαθησιακών αποτελεσμάτων, διδακτικών μεθόδων και τρόπων αξιολόγησης, ώστε να αποτιμάται ουσιαστικά η επίτευξη γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ενίσχυση υποστηρικτικών μηχανισμών μάθησης: Ανάπτυξη εισαγωγικών ή υποστηρικτικών ενοτήτων και παροχή συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού, με στόχο την αντιμετώπιση διαφορών στο ακαδημαϊκό υπόβαθρο των φοιτητών.
- Ενσωμάτωση ενεργητικών μορφών μάθησης: Ενίσχυση της χρήσης εφαρμοσμένων ασκήσεων, μελετών περίπτωσης και ομαδικών εργασιών, με στόχο την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων εφαρμογής της γνώσης.
- Συστηματική αξιοποίηση της ανατροφοδότησης των φοιτητών: Τακτική ανάλυση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης και αξιοποίησή τους για στοχευμένες παρεμβάσεις βελτίωσης, με παράλληλη ενημέρωση των φοιτητών για τις ενέργειες που υλοποιούνται.

Οι παραπάνω ενέργειες θα βασίζονται στις προτιμήσεις των φοιτητών, όπως υπεδείχθησαν μέσα από τις απαντήσεις τους.

Β, Γ. Το διδακτικό και το Επικουρικό προσωπικό

Οι φοιτητές έδειξαν υψηλά ποσοστά ικανοποίησης από το διδακτικό προσωπικό, αφού έμειναν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιημένοι σε ποσοστά 73,25% και 26,5% αντίστοιχα. Σε πολύ υψηλό ποσοστό αξιολογήθηκε θετικά και η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού και οι φοιτητές έμειναν πάρα πολύ ικανοποιημένοι (56,25%) έως πολύ ικανοποιημένοι (43,75%). Παρά τα υψηλά ποσοστά, πάντα το προσωπικό ενθαρρύνεται για νέες και καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

Δ. Διοικητική υποστήριξη

Η διοικητική υποστήριξη απέσπασε πολύ υψηλά επίπεδα ικανοποίησης αφήνοντας πολύ (35,94%) και πάρα πολύ (57,81%) ικανοποιημένους τους φοιτητές. Παρά τα υψηλά ποσοστά ικανοποίησης, στόχος μας είναι να βελτιώσουμε περεταίρω τη διοικητική υποστήριξη με χρήση νέων τεχνολογιών.

Ε. Φοιτητές

Όσον αφορά τους φοιτητές παρακολουθούν πολύ τις διαλέξεις (81,25%), ωστόσο είναι ξεκάθαρη η απόλυτη προτίμηση στην ύπαρξη ευέλικτου τρόπου διδασκαλίας (100,0%). Γενικά, η πλειοψηφία των φοιτητών αντιμετωπίζει με συνέπεια τις απαιτήσεις του προγράμματος. Με βάση τις προτιμήσεις τους θα ακολουθήσουν επικείμενες διαρθρωτικές αλλαγές. Για αυτές όμως απαραίτητη κρίνεται η πρόταση για συνεχή ανοιχτό διάλογο με τους φοιτητές, όπου συνεχώς -πέρα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης- θα καταγράφονται είτε από τους διδάσκοντες είτε από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο, οι επιθυμίες, οι ανάγκες και οι προτάσεις των φοιτητών για τη βελτίωση όχι μόνο των μαθημάτων αλλά συνολικά του προγράμματος. Συνεπώς, οι φοιτητές θα ενθαρρύνονται ακόμα περεταίρω να συμμετέχουν συλλογικά σε κάθε είδους διαδικασία αξιολόγησης τις οποίες θα πρέπει να αντιμετωπίζουν με εμπιστοσύνη καθώς επιτελούνται προς όφελός τους.

Επίλογος

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της παρούσας διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης καταδεικνύει υψηλό επίπεδο συνολικής ικανοποίησης των φοιτητών από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπως αυτό αποτυπώνεται τόσο στην επικρατέστερη ποιοτική κλίμακα αξιολόγησης (5) όσο και στον υψηλό ποσοτικό μέσο όρο (4,39). Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκαν τα μαθήματα εφαρμοσμένου χαρακτήρα και πρακτικής άσκησης, καθώς και το διδακτικό, επικουρικό και διοικητικό προσωπικό, γεγονός που επιβεβαιώνει τη συνοχή του προγράμματος, την επάρκεια των υποστηρικτικών δομών και τη συνάφεια του περιεχομένου με τους μαθησιακούς του στόχους.

Παράλληλα, η εντοπισμένη διαφοροποίηση στις επιμέρους αξιολογήσεις και τα σημεία στα οποία οι μέσοι όροι υπολείπονται του επιθυμητού επιπέδου αποτέλεσαν αντικείμενο συστηματικής και κριτικής αποτίμησης. Τα ευρήματα αυτά αξιοποιούνται στο πλαίσιο ενός οργανωμένου κύκλου διασφάλισης ποιότητας, ο οποίος περιλαμβάνει κριτικό αναστοχασμό, διάλογο με τα εμπλεκόμενα μέρη και σχεδιασμό στοχευμένων βελτιωτικών ενεργειών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αναθεώρηση και επικαιροποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στην ευθυγράμμιση διδακτικών πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης, καθώς και στην ενίσχυση ενεργητικών και υποστηρικτικών μορφών μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τις καταγεγραμμένες ανάγκες και προτιμήσεις των φοιτητών.

Η παρούσα αξιολόγηση εντάσσεται σε μια διαρκή και επαναλαμβανόμενη διαδικασία εσωτερικής διασφάλισης ποιότητας. Τα αποτελέσματά της θα συγκριθούν με αντίστοιχα δεδομένα προηγούμενων κύκλων αξιολόγησης και θα αποτελέσουν τη βάση για την αναθεώρηση της στοχοθεσίας του Προγράμματος και -όπου απαιτείται- για την υλοποίηση τεκμηριωμένων διαρθρωτικών παρεμβάσεων. Άλλωστε, οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα γνωρίζουν τόσο τα δυνατά όσο και τα αδύναμα σημεία αυτού και καταβάλλουν διαρκώς προσπάθειες αλλαγών με στόχο τη βελτίωση. Καταληκτικά και σε αυτό το πλαίσιο, η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης ενθαρρύνεται συστηματικά, τόσο μέσω οργανωμένων εργαλείων συλλογής δεδομένων όσο και μέσω διαρκούς ανοιχτού διαλόγου, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στόχων του Προγράμματος.